

Approche participative « Pour et par »

L'un des piliers de l'OSMÉES est l'adoption d'une approche participative « pour et par » les personnes étudiantes. L'implication des personnes étudiantes peut se faire dans différentes sphères :

En contexte de recherche

Les approches participatives incluent des modèles de recherche participative, de recherche-action, de recherche partenariale, les laboratoires vivants, etc. (Patton, 2015; Paturel, 2014).



[Cliquez ici pour découvrir l'initiative de Marjolaine Tremblay, Ph.D.\(c\), coordonnatrice de recherche, UQAC et de Christiane Bergeron-Leclerc, Ph.D., professeure, UQAC](#)



En contexte de formation

Le courant des pédagogies actives englobe diverses stratégies visant à impliquer la personne étudiante dans son processus d'apprentissage (ex., Prince, 2004).



[Cliquez ici pour découvrir l'article de Prince \(2004\).](#)



En contexte de gouvernance

L'approche *student voice* positionne la voix étudiante au centre de l'identification et de l'analyse des enjeux en contexte scolaire. Au-delà de la parole, cette approche mise sur un changement de paradigme visant à donner une influence et un pouvoir aux personnes étudiantes (Cook-Sather, 2020).



[Cliquez ici pour découvrir l'article de Cook-Sather \(2020\).](#)



En contexte d'intervention

La place et le pouvoir de la personne étudiante peuvent être favorisés en se centrant sur ses choix, en personnalisant l'intervention, voire en lui donnant un rôle actif comme dans les initiatives de pair-aidance.



[Cliquez ici pour découvrir l'article de Grégoire et al., \(2022\)](#)

