

La cocréation avec les personnes étudiantes au cœur du nouvel Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur au Québec

Rémi Paré-Beauchemin, doctorant, Julie Lane, Ph.D., Benjamin Gallais, Ph.D., Christiane Bergeron-Leclerc, Ph.D., Félix Guay-Dufour, D.Ps., Sèverine Lanoue, Ph.D., François Lauzier-Jobin, Ph.D., Audrey-Anne Marcotte, M.A. et Rachel Guertin, doctorante

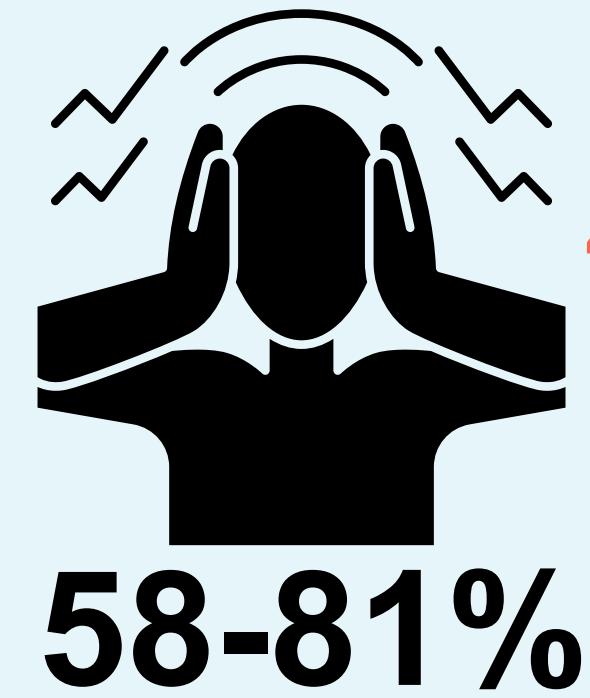
Pourquoi créer un Observatoire sur la santé mentale étudiante?

SANTÉ MENTALE LANGUISSANTE



Jusqu'à 1 étudiant(e) sur 8^(4,5)
10-12%

31-38%



Jusqu'à 4 étudiant(e)s sur 5 rapportent des niveaux élevés de stress⁽³⁻⁶⁾

Jusqu'à 2 étudiant(e)s sur 5 vivent avec un trouble de santé mentale ou des symptômes anxieux ou dépressifs cliniquement significatifs^(1,2)



33%
Près de 1 étudiant(e) sur 3 rapporte des niveaux faibles de résilience⁽⁷⁾

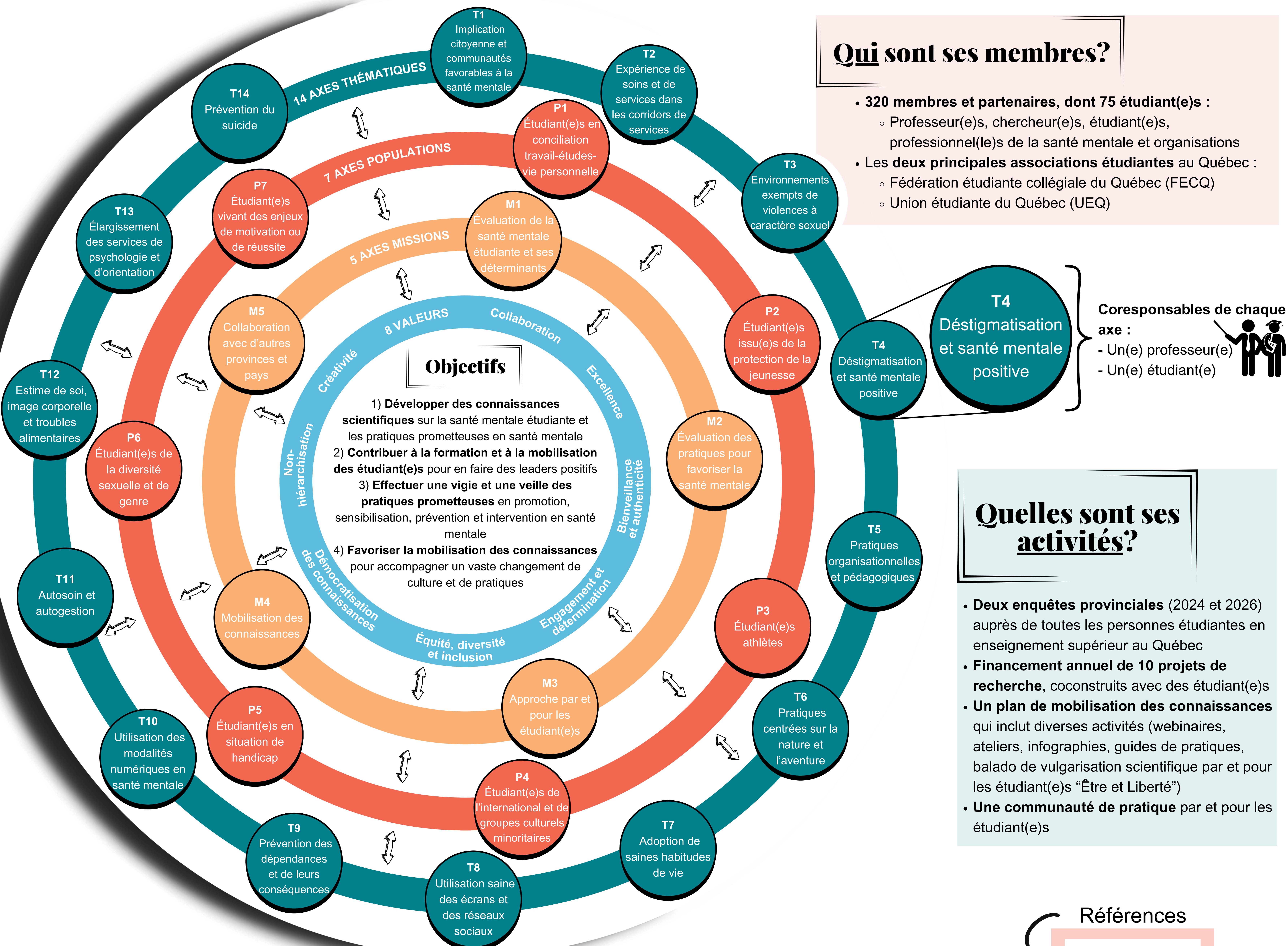
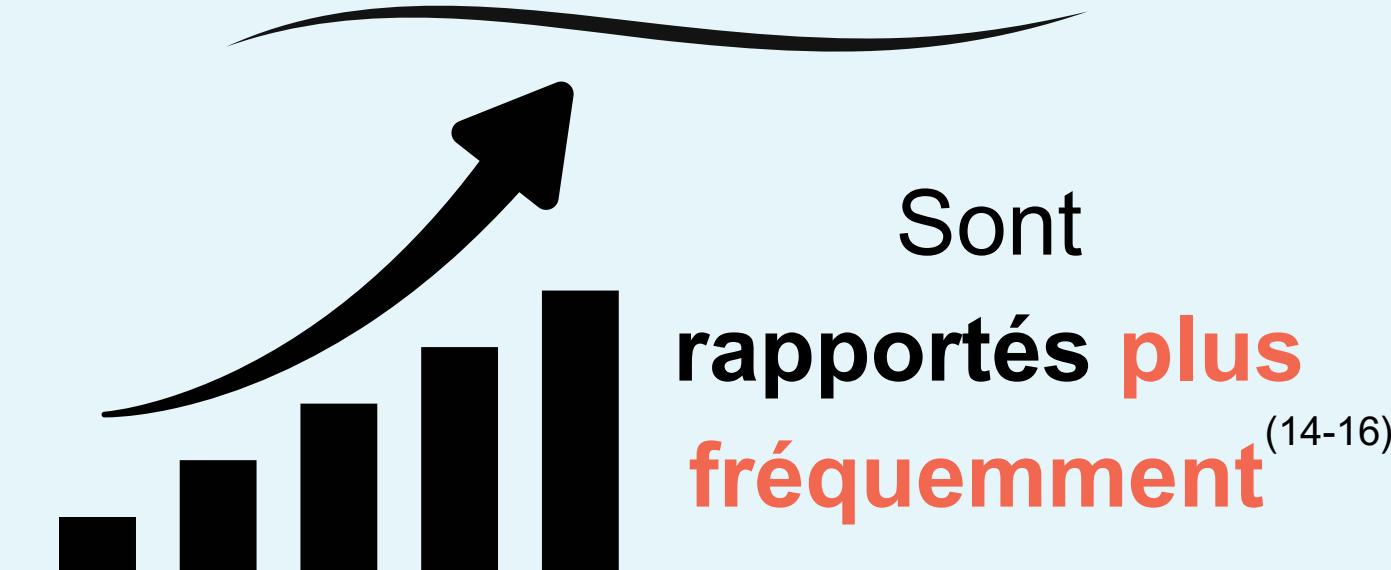


Près de 1 étudiant(e) sur 4 est à risque de suicide⁽⁸⁻¹³⁾
20-28%

LES ÉTUDIANT(E)S QUI VIVENT AVEC DES PROBLÈMES DE SANTÉ MENTALE PRÉSENTENT :

- insatisfaction et difficultés académiques^(21,22,25)
- difficultés sociales^(22,25)
- risque d'abandon scolaire^(17,19,21,24)
- risque de suicide⁽²⁰⁾
- rendement académique^(11,18,19,22,23)
- qualité de vie⁽²³⁾
- bien-être^(18,23,25)

LES PROBLÈMES DE SANTÉ MENTALE DANS LE TEMPS



Quels sont ses fondements théoriques?

- Modèle de la santé mentale complète de Keyes^(26,27)
- Approche de la psychopathologie développementale^(28,29)
- Gouvernance Opale au leadership collaboratif et partagé^(30,31)

- Approche participative par et pour les étudiant(e)s⁽³²⁻³⁴⁾
- Infrastructure de mobilisation des connaissances pour accompagner un changement de culture et de pratiques⁽³⁵⁻³⁷⁾